

# PÆDAGOGISK TILSYN DAGPLEJEKONTORET

---

Pædagogisk tilsyn 2024

---



<b>Pædagogisk tilsyn</b>		
<b>Dagtilbud:</b> Dagplejekontoret	<b>Dato:</b> 24. februar 2025	<b>Tilsynsførende:</b> Pædagogisk konsulent Christian Wulff Ploug
<b>Observationer:</b> 1,5 timer (8:30-10:00)	<b>Tilsynsdialog</b> 24. februar 2025	
<b>Øvrige deltager ved tilsynsdialogen:</b> Leder – Pernille Mosgaard Jensen Stedfortræder - Fie Krøier Davidsen		
<b>Vurdering:</b> Godkendt Det vurderes, at dagplejen samlet set lever op til gældende lovgivning på området.		
<b>Anbefalinger:</b> På baggrund af observationerne og tilsynsdialogen peger dagplejen og tilsynet på følgende overordnede og specifikke udviklingspunkter: <ul style="list-style-type: none"><li>• Forsætte arbejdet med de aktuelle fokuspunkter:<ul style="list-style-type: none"><li>- Nærvær, omsorg og god tid til det enkelte barn.</li><li>- Mulighed for fordybelse i et lille overskueligt miljø.</li><li>- Øge børnenes deltagelsesmuligheder via "ellipsoformede" børnefællesskaber ved at tilpasse sin praksis i forhold til børnenes behov og interesser.</li><li>- Skabe spændende og inspirerende miljø i trygge hjemlige omgivelser.</li><li>- Implementering af refleksionsskemaer.</li></ul></li><li>• Slutteligt peger observationerne på, at der kan være et potentiale for fælles fokus på skift og overgange.</li></ul>		
<b>Generelle betragtninger</b> I Stevns Kommune gennemføres tilsyn hos den enkelte dagplejer af de tilsynsførende, der er forankret i dagplejen. Dette tilsyn fører tilsyn med dagplejekontoret og deres strukturer som led i at efterleve kravene i lovgivningen. For at sikre, at der er sammenhæng mellem strukturer og kvaliteten i praksis, er der i den forbindelse lavet observationer i en af kommunens legestuer, som der refereres til i det følgende.  Ved tilsynet i legestuen ses der generelt læringsmiljøer, som bærer præg af voksne, der er optaget af at skabe et fleksibelt, behageligt og imødekommende læringsmiljø, hvor børnene i høj grad mødes af voksne, som er nærværende og bevidste om betydningen af deres egen fremtoning i samspillet med børnene. Dette kommer blandt andet til udtryk ved voksne, der ofte bruger et venligt toneleje, er lyttende og nysgerrige, udviser glæde og begejstring og generelt kommunikerer på en måde, som udviser positive forventninger til børnene samt viser opmærksomhed og inddragelse af børneperspektivet. Det bemærkes konkret, at der generelt skabes en legende, ligeværdig og let atmosfære, som udviser sensitivitet og hensyn til børnenes udviklingsniveau og formåen.  På tilsynsdagen ses der eksempler på aktiviteter, som bliver gennemført både i større og mindre grupper og i en kombination af spontane børneinitierede aktiviteter og planlagte vokseninitierede aktiviteter. Ved de spontane børneinitierede aktiviteter, som der i høj grad medarbejder, som er aktivt deltagende og der er opmærksomme på, at understøtte, vedligeholde og udvikle legen med blik for både børnegruppens sammensætning og individuelle behov. I forbindelse med de planlagte aktiviteter er der ligeledes blik for børnegruppernes sammensætning, og en tydelig sammenhæng i valg af didaktiske metoder, som understøtter børnenes deltagelsesmuligheder og oplevelse af mestring ift. den pædagogiske intention.  Der ses også eksempler på gennemførelse af rutiner, skift og overgange, som generelt bærer præg af god koordinering og positionering medarbejderne imellem, som tager hensyn til både børnegruppens behov og den pædagogiske intention, og som på den måde er med til at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. I enkelte		

af disse situationer ses der potentiale for i endnu højere grad at styrke alle børns forberedelse på et kommende skift.

I forbindelse med observationerne ses der generelt gode eksempler på fagligt bevidst tilrettelagte fysiske læringsmiljøer, hvor der aktivt er taget stilling til legezoner, udsmykning og legeredskaber. Legemiljøernes fysiske rammer fremstår inviterende til leg, giver anledning til forskellige typer af leg og understøtter gode muligheder for at lege i mindre grupper.

Derudover er der i et tilstødende lokale et rum med faldunderlag, som giver gode muligheder for forskellige typer af fysisk udfoldelse. Ved tilsynsdialogen gives der ligeledes udtryk for, at der er arbejdet målrettet med de fysiske legemiljøer i legestuen.

### Beskrivelse af stedet:

Beskriv institutionens fysiske rammer og de muligheder disse giver i forhold til at skabe gode rammer for trivsel, udvikling og dannelse.

Hvad gør jeres institution til noget særligt?

Dagplejen er i private hjem med 4-5 børn i alderen 0-2 år, og er et lille trygt og overskueligt miljø, hvor der er tæt voksenkontakt og tid og ro til det enkelte barn. Der er rig mulighed for fordybelse, og at følge børnenes spor derhen, hvor de ønsker.

Dagplejernes opgave er både omsorg for hvert enkelt barn, hvor barnets trivsel og udvikling er i centrum, samt udvikling af de sociale kompetencer i den samlede gruppe.

Dagplejerne mødes som udgangspunkt en gang om ugen i legestuen i perioden fra 1/9-31/5, hvor børnene mødes i et større miljø, og hvor der skabes læringsmiljøer og legefællesskaber på tværs af dagplejehjemmene, og børnene møder de andre dagplejere, som de måske kender fra gæstedagplejen.

Dagplejerne har her mulighed for at sparre med hinanden, have blik på hinandens pædagogiske praksis, samt opbygge et tæt kollegaskab.

I dagplejen drejer hverdagen og pædagogikken sig om, at samværet med den samme voksen i gennem hele dagen, skaber en ramme af tryghed, nærvær og omsorg, som giver grobund for trivsel, udvikling og dannelse.

### Tema 1: Opfølgning på sidste tilsyn

Hvad tog I med jer fra sidste tilsyn, og hvad har det betydet i praksis?

Vi er ny ledelse, og har ikke tidligere været en del af tilsynet.

#### Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:

Da det er første tilsynsrunde med den nuværende ledelse, drøfter vi, hvilke fokusområder de har og har haft fokus på. Det generelle samarbejde og tilsynsbesøgene hos dagplejerne har affødt følgende aktuelle fokusområdet

- Nærvær, omsorg og god tid til det enkelte barn.
- Mulighed for fordybelse i et lille overskueligt miljø.
- Øge børnenes deltagelsesmuligheder via "ellipseformede" børnefællesskaber ved at tilpasse sin praksis i forhold til børnenes behov og interesser.
- Skabe spændende og inspirerende miljø i trygge hjemlige omgivelser.
- Implementering af refleksionsskemaer

Tilsynet bemærker, at fokusområderne i høj grad er relevante ift. at skabe kvalitet i praksis med blik for både aldersgruppen og

	<p>konteksten. Fokusområderne taler samtidig ind i de områder, der er fremhævet i kvalitetsrapporten for 0-2-årige.</p> <p>I observationerne bærer den pædagogiske praksis ligeledes præg af at vise hensyn til disse fokusområder, hvilket indikerer, at der er sammenhæng mellem fokusområderne og udviklingen af den pædagogiske praksis.</p>
<b>Tema 2: Sprogvurderinger</b>	
<p>Status på sprogvurderinger?</p> <p>Hvordan udarbejdes der handleplaner for børn, der lander i den fokuserede og særlige gruppe?</p> <p>Hvordan samarbejdes der med forældrene omkring sprogarbejdet?</p> <p>Hvordan arbejdes der med de tosprogede børn?</p>	<p>Vi benytter os af "lyttesedler", når vi er bekymret for børns sprog. Lyttesedlen udfyldes i samarbejde med forældrene, og giver tilladelse til en uformel sproglig observation, for hurtigt at kunne hjælpe barnet, hvis det skønnes nødvendigt.</p> <p>Det er Trine Spetzler Berthelsen, der er talehørekonsulent i dagplejen, og som varetager samarbejdet med familierne til børn med sproglige udfordringer.</p> <p>I samarbejde med forældrene og talepædagogen får vi alle værktøjer til at optimere den sproglige indsats.</p> <p>Derudover har talehørekonsulenten tilstedeværelsestid ude i de enkelte legestuerne med henblik på en tidlig indsats.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</b></p> <p>Tilsynet bemærker, at der i dagplejen er lavet en systematisk og dynamisk tilgang til håndtering af evt. sproglige udfordringer eller bekymringer. Derudover bemærker tilsynet, at det sker i et tæt samarbejde med forældrene.</p> <p>I forbindelse med observationerne ses der generelt gode betingelser for sproglig udvikling, hvilket blandt andet kommer til udtryk ved brug af principperne i Børnerettet Tale (BRT), italesættelse af handlinger og konkrete, turtagning, udvidelse og forklaring mv. Ligeledes ses der eksempelvis ved den fælles samling, at der bruges sang med fagter og anden bevægelse, som også er med til at styrke den sproglige indlæring.</p>
<b>Tema 3: Arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan</b>	
<p><b>Organisering</b></p> <p>f.eks. samarbejdsstruktur / fyrtårne - ledelse - medarbejdere</p>	<p>Faglig fyrtårne:</p> <p>I dagplejen forsøger vi at finde vores egen vej mht. uddannelse af faglige fyrtårne, som tilpasses ind i dagplejens pædagogiske praksis og rammer.</p> <p>Vi afholdt i oktober 2024 en personalelørddag med foredragsholder fra ZBC, hvor der var fokus på det faglige fyrtårns rolle, samt en opfriskning på de nye styrkede pædagogiske læreplaner.</p> <p>Det er vigtigt for os, at man har lidt indsigt i, hvilke forventninger der stilles til et fyrtårn, samt at man kan se sig selv i den rolle, hvis det for fremtiden skal være en ressource i arbejdet med de styrkede læreplaner.</p> <p>Planen er nu, at vi i samarbejde med ZBC, laver en faglig fyrtårnsuddannelse specifikt beregnet til dagplejen. Der er heldigvis flere dagplejere, der er interesseret i opgaven.</p>

	<p>I legestuerne har vi fokus på dokumentation og evaluering af det pædagogiske arbejde.</p> <p>Dagplejerne laver en plan for deres læringsmiljøer og aktiviteter i legestuen. Derudover har vi et system under udarbejdelse, hvor dagplejerne skal beskrive dagens læringsmiljø/aktivitet, samt hvad formålet er, hvad de vil styrke, og hvilke læreplanstemaer der tænkes ind.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</b> Tilsynet bemærker, at der er lavet en relevant strategisk plan for at understøtte kompetenceudviklingen i dagplejen med henblik på at styrke udviklingen og kvaliteten af den pædagogiske praksis.</p> <p>I dialogen med medarbejderne i legestuen fortæller de, at de arbejder med forskellige ansvarsområder, hvor der blandt andet er én, der er legestueansvarlig, og som er den, der har blik for, at de sammen får tilrettelagt det pædagogiske indhold i legestuen.</p>
<p><b>Evalueringsskulturer</b></p> <p>Hvilke metoder anvendes til dokumentation af det pædagogiske arbejde?</p> <p>Hvordan arbejdes der med at opbygge en evalueringsskulturer?</p> <p>Hvordan evalueres det pædagogiske arbejde og i hvilke fora?</p>	<p>I det nye system der nævnes ovenover, ligger der også en evaluering af læringsmiljøet, hvor der beskrives, hvad gik godt, og hvor skal vi ændre eller justerer noget til næste gang, både på os selv og på læringsmiljøet, for at skabe bedre betingelser for børnene.</p> <p>Der er indkøbt tavler til legestuerne (endnu ikke opsat), hvor dagplejernes beskrivelse af dagens læringsmiljø skal dokumenteres og videreformidles til forældrene – gerne også med billeder eller ting, der underbygger beskrivelsen.</p> <p>Derudover foregår der løbende evaluering af det pædagogiske arbejde, når der foretages tilsyn i dagplejehjemmene. Her bruges der tid på evaluering og sparring over egen pædagogiske praksis, så dagplejernes arbejde med børnenes trivsel og udvikling, altid er i fokus.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</b> Tilsynet bemærker, at der med det nye evalueringsskulturer er skabt et godt grundlag for en dynamisk og systematisk evalueringsskulturer med fokus på at kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.</p> <p>Samtidig er det positivt, at der er blik for at understøtte evalueringsskultureren ledelsesmæssigt, både i legestuerne og hos den enkelte dagplejer.</p>
<p><b>Børneperspektiver</b></p> <p>Hvordan arbejder I med at inddrage børneperspektivet i jeres pædagogiske arbejde?</p> <p>Hvordan sikrer I, at barnet har en oplevelse af et godt fysisk, psykisk og æstetisk læringsmiljø?</p>	<p>Der arbejdes kontinuerligt på at skabe rum igennem hele dagen, der tager udgangspunkt i børneperspektivet, både i hverdags- og rutinesituationer, børneinitieret leg, voksenstyret aktiviteter og igennem inkluderende læringsmiljøerne.</p> <p>Der er fokus på skabe tydelige og overskuelige legemiljøer, hvor legetøjet er tilgængeligt, og hvor der indbydes og inspireres til leg.</p>

	<p>Derudover er en af dagplejens store forcer, at der er tid til fordybelse og at følge børnenes spor og udvide dette, når deres interesse og nysgerrighed bliver fanget af noget helt andet, eller en særlig del af det planlagte indhold.</p> <p>Det er dagplejernes opgave og ansvar at sikre, at børnene oplever et trygt og sikkert børnemiljø, hvor de møder omsorg og nærvær, og hvor dagplejerne understøtter det enkelte barns udvikling og de sociale legefællesskaber igennem relationer og leg.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</b></p> <p>Tilsynet bemærker, at dagplejen har gjort sig relevante overvejelser ift. inddragelse af børneperspektivet i deres praksis.</p> <p>Ved tilsynet i legestuen ses der generelt læringsmiljøer, som bærer præg af voksne, der er optaget af at skabe et fleksibelt, behageligt og imødekommende læringsmiljø, hvor børnene i høj grad mødes af voksne, som er nærværende og bevidste om betydningen af deres egen fremtoning i samspillet med børnene.</p> <p>Dette kommer blandt andet til udtryk ved voksne, der ofte bruger et venligt toneleje, er lyttende og nysgerrige, udviser glæde og begejstring og generelt kommunikerer på en måde, som udviser positive forventninger til børnene samt viser opmærksomhed og inddragelse af børneperspektivet.</p> <p>Det bemærkes konkret ved, at der generelt skabes en legende, ligeværdig og let atmosfære, som udviser sensitivitet og hensyn til børnenes udviklingsniveau og formåen.</p> <p>Derudover ses der også eksempler på direkte inddragelse af børneperspektivet, hvilket sker i forbindelse med den planlagte, vokseninitierede aktivitet, som denne dag er rytmik. Efter en sangaktivitet er slut, holdes der en lille pause, hvor der gives plads til, at børnene kan give udtryk for deres umiddelbare input, både ift. den afsluttede sang og hvad der ellers lige falder dem ind.</p> <p>Bagefter fortæller den voksne: <i>"Nu skal vi synge den med gravkoen"</i>. Børnene bliver tydeligt begejstrede. Derpå siger den voksne: <i>"Gravkoen graver med sin grab, og hvad synes I, den skal grave i dag?"</i> Børnene skiftes til at komme med forslag til, hvad gravkoen skal grave, og så synger de om hvert enkelt forslag.</p> <p>I forbindelse med observationerne ses der generelt gode eksempler på fagligt bevidst tilrettelagte fysiske læringsmiljøer, hvor der aktivt er taget stilling til legezoner, udsmykning og legeredskaber.</p> <p>Legemiljøernes fysiske rammer fremstår inviterende til leg, giver anledning til forskellige typer af leg og understøtter gode muligheder for at lege i mindre grupper.</p> <p>Derudover er der i et tilstødende lokale et rum med faldunderlag, som giver gode muligheder for forskellige typer af fysisk udfoldelse. Ved tilsynsdialogen gives der ligeledes udtryk for, at der er arbejdet målrettet med de fysiske legemiljøer i legestuen.</p>
<b>Læringsmiljø hele dagen</b>	Ved at have fokus på pædagogiske rutiner som læringsrum i dagplejen sikrer vi, at der sker læring igennem hele dagen.

<p>Hvilke tiltag har I foretaget for at sikre trygge og udviklende læringsmiljøer hele dagen?</p> <p>Struktur – processer – mindre grupper eller andet?</p>	<p>Igennem rutiner kan vi skabe pædagogik, der bl.a. understøtter børnenes medinddragelse, selvstændighed samt medvirke dem til at blive selvhjulpne.</p> <p>I dagplejen betyder normeringen, at der er muligheder for at tilpasse læringsmiljøet efter det enkelte barns behov og ressourcer, og samtidig være en del af fællesskabet.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</b> Tilsynet bemærker, at dagplejen har blik for de værdier, der særligt er til stede i dagplejekonteksten, med henblik på at skabe kvalificerede læringsmiljøer hele dagen.</p> <p>På tilsynsdagen ses der eksempler på gennemførelse af rutiner, skift og overgange i legestuen, som generelt bærer præg af god koordinering og positionering medarbejderne imellem, som tager hensyn til både børnegruppens behov og den pædagogiske intention og på den måde er med til at skabe deltagelsesmulighed for alle børn.</p> <p>Dette ses blandt andet i forbindelse med overgangen til formiddagsmaden, hvor medarbejderne hurtigt koordinerer, hvem der gør hvad. Én står for at gøre maden klar, mens de andre forbereder børnene på skiftet, får kontrolleret og skiftet bærer samt hjulpet alle op til bordet – alt sammen med hensyntagen til det enkelte barn og den samlede børnegruppes behov.</p> <p>I en enkelt situation ses der potentiale for at arbejde med i endnu højere grad at styrke alle børns forberedelse på et kommende skift. Dette ses ved overgangen til rytmik, hvor det ikke for alle børn bliver helt tydeligt, at der kommer et skift til noget nyt, og de derfor ikke umiddelbart følger med ind til aktiviteten. I situationen kompenseres der dog fint for dette ved, at den sidste voksne i rummet sikrer sig, at alle børn kommer med.</p>
<p><b>Leg</b></p> <p>Hvad bruges legen til i jeres dagtilbud? (som læringsmiljø og eller legen som legen i sig selv og hvorfor)</p>	<p>Leg spiller en central rolle i barnets udvikling, og er en kvalitet og har betydning i sig selv, og derfor er den også meget vigtig i dagplejen.</p> <p>Legen er med til at udvikle børnenes fantasi, sprog og sociale kompetencer, og den er med til at danne en selvforståelse – alene og i fællesskabet.</p> <p>Dagplejerne understøtter og vejleder børnenes leg ved at være igangsættende, aktiv deltagende eller observerende. Der skal være plads til både børneinitieret og voksenstyret leg.</p> <p>Igennem legen er det vores mål at børnene trives, og føler sig inkluderet og en del af det sociale fællesskab.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</b> Tilsynet bemærker, at dagplejen har blik for legens værdi og betydning for børnenes udvikling og bearbejdning af deres måde at være i livet på, og på tilsynsdagen ses der pædagogisk praksis, som giver legen gode betingelser. Det bemærkes blandt andet ved, at der generelt</p>

	<p>skabes en legende, ligeværdig og let atmosfære, som udviser sensitivitet og hensyn til børnenes udviklingsniveau og formåen.</p> <p>Derudover ses der ved de spontane, børneinitierede aktiviteter medarbejdere, som i høj grad er aktivt deltagende, og som er opmærksomme på at understøtte, vedligeholde og udvikle legen med blik for både børnegruppens sammensætning og individuelle behov.</p> <p>Det ses også, at medarbejderne aktivt følger børnenes interesser og fordeler sig i de forskellige læringsmiljøer, alt efter hvor børnene er optaget af at lege.</p>
<p><b>Børn i udsatte positioner</b></p> <p>Hvordan tilrettelægger I det pædagogiske arbejde med børn i udsatte positioner?</p> <p>Hvornår har I sidst haft Beredskabsplan og handlevejledning om viden eller mistanke om overgreb mod børn og unge til debat?</p> <p>Hvordan bruger I de tværfaglige samarbejdspartnere?</p> <p>Hvordan bruger I ressourceprofiler og fokuspunkter fra TOPI?</p>	<p>Når vi bliver bekymret for børn der er i udsatte positioner, eller på anden vis mistrives, sættes der ind med forskellige tiltag alt efter bekymringsgraden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Der foretages ekstra pædagogiske tilsyn, der skal understøtte dagplejeren i arbejdet med barnet.</li> <li>- Dialog med forældrene.</li> <li>- Kontakt til tværfaglige samarbejdspartnere i form af pædagogisk rådgiver, sagsbehandler, talehørekonsulent, sundhedsplejerske mfl.</li> <li>- Udarbejdelse af TOPI ressourceprofiler.</li> <li>- Indkaldelse til DT og FT møder.</li> <li>- Underretninger</li> </ul> <p>I dagplejen har vi den unikke mulighed, at børn med særlige behov, kan inkluderes i vores pasningstilbud ved evt. at tælle for 2 eller flere.</p> <p>Beredskabsplan og handlevejledning om viden eller mistanke om overgreb mod børn og unge, kan for dagplejerne tilgås via Teams, som er vores kommunikationsplatform.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</b></p> <p>Tilsynet bemærker, at dagplejen har et tydeligt blik for det tværfaglige og de understøttende strukturer, som de kan trække på i situationer, hvor der opstår bekymringer om et barn.</p> <p>Ligeledes bemærker tilsynet, at dagplejen er opmærksomme på graden af bekymring og deraf tilrettelæggelsen af indsatsen.</p> <p>Det er positivt, at Beredskabsplan og handlevejledning om viden eller mistanke om overgreb mod børn og unge er gjort tilgængelig på den platform, som dagplejen benytter. Tilsynet gør opmærksom på, at dagplejen i den forbindelse skal gøre sig overvejelser om en struktur, som sikrer, at planen bliver genbesøgt.</p>
<p><b>Brobygning</b></p> <p>Hvordan sikrer I sammenhænge for børnene?</p> <p>F.eks. brobygning/overgange fra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hjem til dagtilbud</li> </ul>	<p>Dagplejerne afholder et opstartsmøde med kommende forældre, når de starter i dagplejen.</p> <p>Når børnene skal i børnehave udfylder dagplejeren, i samarbejde med dagplejerpædagogen, et brobygningsskema, som underskrives af forældrene og sendes på mail til den kommende børnehave.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• dagpleje til vuggestue/børnehave</li> <li>• vuggestue til børnehave</li> <li>• børnehave til SFO og skole?</li> </ul>	<p>Der bruges mange ressourcer på disse brobygninger, og der er et ønske fra ledelsens side, at det kunne gøres mere smidigt. Der vil på sigt blive arbejdet på, at dagplejen benytter sig af samme brobygningssystem som de øvrige dagtilbud igennem platformen "Hjernen og Hjertet", for at sikre en mere ensrettet og gennemsigtig proces.</p> <p>Vi er ved at genindfører besøg i børnenes kommende børnehave, hvor dagplejerne er med til at støtte børnene i at få en god børnehavestart.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</b> Tilsynet bemærker, at dagplejen har blik for vigtigheden af brobygningen for at skabe sammenhæng og gode overgange for børnene i deres tid i dagplejen og videre over til børnehaven.</p>
<p><b>Forældresamarbejde</b></p> <p>Hvordan tilrettelægger I samarbejdet med forældrene? (samtaler, møder mv.)</p> <p>Hvordan informerer I forældrene?</p> <p>Hvordan involverer I forældrene i arbejdet omkring de enkelte børn?</p> <p>Hvornår er der senest taget stilling til fravalg af frokostordning?</p>	<p>Dagplejeren inviterer nye forældre til en opstartssamtale, når de starter i dagplejen.</p> <p>Derudover indbydes der til samtaler efter behov eller ønske fra forældre, dagplejer eller ledelse.</p> <p>Vi afholder et årligt forældremøde, hvor vi typisk vil have fokus på et emne, og derudover bliver forældrene inviteret ind til dialog med deres legestuegrupper, hvor der bliver underholdt med ting fra legestuelivet.</p> <p>Vi benytter AULA til at kommunikerer beskeder og fælles informationer ud til forældrene.</p> <p>Det daglige kontakt og dialog mellem forældre og dagplejeren om barnet, er afgørende for det gode forældresamarbejde.</p> <p>Der er et udvidet samarbejde med forældre, hvor deres barn har særlige behov, eller hvis vi oplever en familie i krise. Her har ledelsen en vigtig position i samarbejdet.</p> <p>Forældrebestyrelsen er også en vigtig medspiller i forældresamarbejdet. De er med til at styrke og udvikle det gode børneliv i dagplejen.</p> <p>I 2025 har vi dagplejen fokus på emnet: Forældresyn.</p> <p>Vi har i juni inviteret alle dagtilbud til et foredrag med Rikke Yde, der vil fortælle om: "De markante forældre handler i kærlighed".</p> <p>Derudover vil vores personalelørdag i oktober omhandle forældresyn, og de narrativer vi kan finde på at stille op omkring forældrene og deres forældreskab.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</b> Tilsynet bemærker, at dagplejen har blik for de mange facetter, der gør sig gældende i forældresamarbejdet, som spænder fra de helt nære, daglige samtaler i hverdagen til møder og samspillet med forældrebestyrelsen.</p> <p>Tilsynet bemærker ligeledes positivt, at der er organiseret fælles vidensinput for at styrke det fælles sprog og samarbejde.</p>

<p><b>Kendskab til nærmiljø</b></p> <p>Hvordan arbejder I med at udvide børnenes kendskab til lokalsamfundet?</p>	<p>Alle dagplejere der ønsker det har en el-ladcykel, så de kan komme vidt omkring i Kommunen, og besøge både skov, strand, mark og enge.</p> <p>Derudover har dagplejegrupperne kontakt med kirkerne, hvor de kommer til Påske -og Julegudstjenester hvert år. Nogle besøger også plejecentre, hvor de bl.a. synger med de ældre borgere. Hallerne benyttes også ofte til krop og bevægelse aktiviteter.</p> <p>Dagplejerne er i det hele taget rigtig gode til at benytte deres lokalsamfund, og de er evner at skabe kontakt til f.eks. nybagte forældre, købmanden i Brugsen og andre de møder på deres vej.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</b> Tilsynet bemærker, at der, med tilbuddet om en elcykel, er skabt yderligere mulighed for, at den enkelte dagplejer i højere grad kan drage nytte af nærmiljøet. Derudover bemærkes det, at dagplejerne aktivt gør brug af deres kontakter i lokalmiljøet til gavn for børnene.</p>
<p><b>Tema 4: Medarbejderkompetencer</b></p>	
<p><b>Kompetencer</b></p> <p>Hvordan sikrer I, at personalet har de fornødne kompetencer til at udføre deres arbejde?</p> <p>Hvordan sikrer I, at ledelsen har de fornødne kompetencer til at udføre deres arbejde?</p>	<p>Dagplejerne får årligt tilbudt på deres UT at tilmelde sig relevante kursuser og uddannelse efter eget ønske. Derudover kommer alle nyopstartet dagplejer på et 3 ugers dagplejegrundkursus inden for det først år af deres ansættelse.</p> <p>Som ledelse prøver vi også at kompetenceudvikle dagplejerne i fællesskab på vores 2 årlige personalemøder. I 2023 havde vi fokus på social kapital og arbejdsglæde. I 2024 var det de styrkede læreplaner og faglige fyrtårne, og i år er der fokus på forældresyn.</p> <p>Ledelsen tilbydes lederuddannelser igennem kommunen, som vi har været, og stadig er en del af. Derudover er Pernille i øjeblikket en del af et kompetenceforløb, som hedder "Lederudvikling og netværk" V/ Gitte Horndrup.</p> <p><b>Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:</b> Tilsynet bemærker, at dagplejen har tilrettelagt kompetenceudvikling på en måde, som både har blik for at sikre en grundlæggende kvalitet og samtidig understøtter særligt udvalgte fokusområder.</p>
<p><b>Tema 5: Eventuelt</b></p>	
<p>Er der andet, som dagtilbuddet ønsker at drøfte /fortælle?</p>	<p>Ingen bemærkninger</p>
<p><b>Tema 6: Udvalgte temaer</b></p>	
<p><b>Kvalitetsrapporten</b></p> <p>Hvilke overvejelser og evt. initiativer har Vive´s rapport om kvalitet i dagtilbud givet anledning til hos jer ift. kvaliteten i:</p>	<p>Vi kan ikke genkende det billede Vive´s rapporten tegner af dagplejen som helhed. Selvfølgelig skal vi konstant være i udvikling, og have fokus på børnenes udvikling, læring og trivsel, men det oplever vi også, at dagplejen i Stevns kommune generelt er.</p>

- relationer
- leg
- fysiske rammer

**Digitale redskaber i dagtilbud**

Bruger I digitale redskaber med de 0-2-årige børn?

Bruger I digitale redskaber med de 3-5-årige børn?

Hvis ja, hvilke overvejelser gør I jer ift. at anvendelsen kan begrundes fagligt med afsæt i det pædagogiske arbejde med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har meget fokus på nærhed, omsorg i et hjemmeligt miljø, og på at skabe læringsmiljøer der danner gode sociale legefællesskaber, hvor alle børn bliver mødt.

Brugen af digitale redskaber sammen børnene, er meget begrænset i dagplejen.

IPads og telefoner kan bruges til pædagogiske formål, hvor dagplejerne ex. vil vise børnene, hvordan en løve ser ud og brøler. Eller hvis de skal på tur og finde snegle, kan det være en fordel, hvis børnene rent faktisk ved, hvordan en snegl ser ud i sit naturlige miljø.

**Tilsynets bemærkninger og evt. anbefalinger:**

Tilsynet bemærker, at dagplejen har forholdt sig til kvalitetsrapporten, og at den har blik for kontinuerligt at have fokus på at styrke kvaliteten i læringsmiljøerne.

Derudover bemærker tilsynet, at Dagplejen overholder lovgivningen vedr. brugen af digitale redskaber, hvor de digitale redskaber kun bruges af dagplejerne til at fremme dagtilbuddets formål og som dermed er fagligt og pædagogisk begrundet.